

**Конспект урока математики на тему:
«Различение треугольников по длинам
сторон»
5 класс**

Учитель: Карцева Людмила Григорьевна

Цель урока: познакомить учащихся с различием треугольников по длинам сторон

Задачи урока:

- образовательная: повторить понятия остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольника; учить различать виды треугольников по длине сторон;
- коррекционная: коррекция памяти, пространственного мышления учащихся;
- воспитательная: воспитывать чувство коллективизма, положительную мотивацию к изучению предмета.

Оборудование: карандаши, линейки, ножницы, чертёжные инструменты, геометрические фигуры, модели углов, карточки, палочки для моделирования, учебник М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика 5 класс, Москва «Просвещение», 2010г.

План урока

- I. Организационный момент
- II. Работа устно (повторение ранее изученного материала)
- III. Актуализация знаний учащихся
- IV. Сообщение темы урока и новых знаний
- V. Пальчиковая гимнастика
- VI. Физминутка
- VII. Коррекция и первичное закрепление знаний
- VIII. Домашнее задание
- IX. Итог урока и оценка работы учащихся
- X. Рефлексия

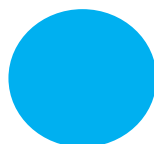
Ход урока

I. Организационный момент.

- Рапорт дежурного.
- Проверка готовности учащихся к уроку (тетрадь, учебник, дневник, ручка, карандаш, линейка).
- Психологический настрой.

II. Работа устно (повторение ранее изученного материала)

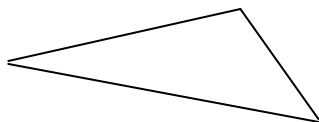
Назвать геометрические фигуры (слайд 5-8):



прямоугольник квадрат треугольник круг четырёхугольник



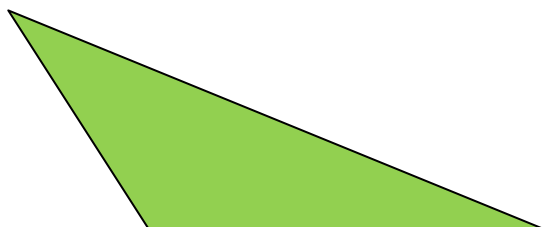
треугольник



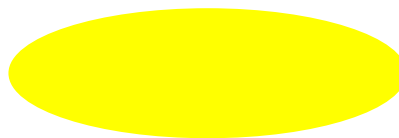
замкнутая ломаная линия



отрезок



тупоугольный треугольник



овал

- Найдите прямоугольный треугольник. (Слайд 5-8)
- Найдите тупоугольный треугольник.
- Найдите остроугольный треугольник.
- Сколько сторон в треугольнике?
- Сколько вершин в треугольнике?
- Сколько углов в треугольнике?

III. Актуализация знаний учащихся.(Слайд 10)

1) Измерьте длины отрезков и сравните их длины.

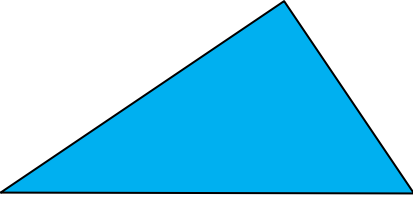
Карточка -1	Карточка-2	Карточка-3
		
Длины трёх отрезков разные	Длины двух отрезков одинаковые, одна длина отрезка меньше	Длины трёх отрезков одинаковые

IV. Сообщение темы урока и новых знаний

Сегодня на уроке мы научимся различать треугольники по длинам сторон.

1. Работа по карточкам.(Слайд 9-10)

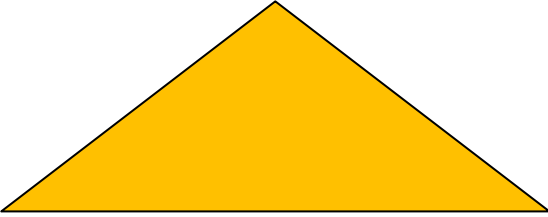
1) Измерьте стороны треугольника ABC:

	Карточка -1
	AB = BC =
Треугольник ABC - _____	

- Что можно сказать о длинах сторон этого треугольника? (Все стороны разные, одинаковых сторон нет.)

- Если в треугольнике все стороны разные (нет равных сторон), то треугольник называется разносторонним.(Учащиеся записывают на карточке: треугольник ABC – разносторонний.)

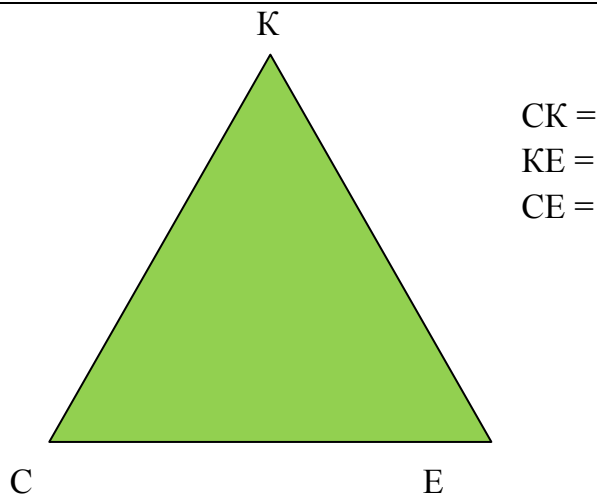
2) Измерьте стороны треугольника ATM:

	Карточка -2
	AT = TM =
Треугольник ATM - _____	

- Что можно сказать о длинах сторон этого треугольника? (Две стороны одинаковые, а третья сторона другой длины.)

- Если две стороны треугольника равны, то треугольник называется равнобедренным.(Учащиеся записывают на карточке треугольник ATM – равнобедренный.)

3) Измерьте стороны треугольника СKE:



СК =
 КЕ =
 СЕ =

Треугольник СКЕ - _____

- Что можно сказать о длинах сторон этого треугольника? (Все три стороны равны.)

- Если три стороны равнобедренного треугольника равны, то треугольник называется равносторонним. (Учащиеся записывают на карточке треугольник СКЕ – равносторонний.)

V. Физминутка «На лесной полянке» (Слайд 9)

VI. Коррекция и первичное закрепление знаний(Слайд 13-14)

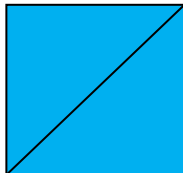
1) Отгадайте загадку:

Он давно знакомый мой,
 Каждый угол в нём прямой.
 Все четыре стороны
 Одинаковой длины.
 Вам его представить рад.
 Как зовут его?



(Квадрат)

- Проведите диагональ квадрата. Разрежьте квадрат на две части. Какие фигуры получились? (Получилось два треугольника.)



-Сравните треугольники (методом наложения друг на друга). Сделайте вывод: какие получились треугольники. (Одинаковые)

- Измерьте стороны треугольников. Что можно сказать о длинах сторон этого треугольника? (Две стороны одинаковой длины, третья сторона имеет другую длину.)

- Как называются эти треугольники? (Эти треугольники - равнобедренные.)

2) Известны длины всех трех сторон треугольника. Определите его вид.(Слайд 15)

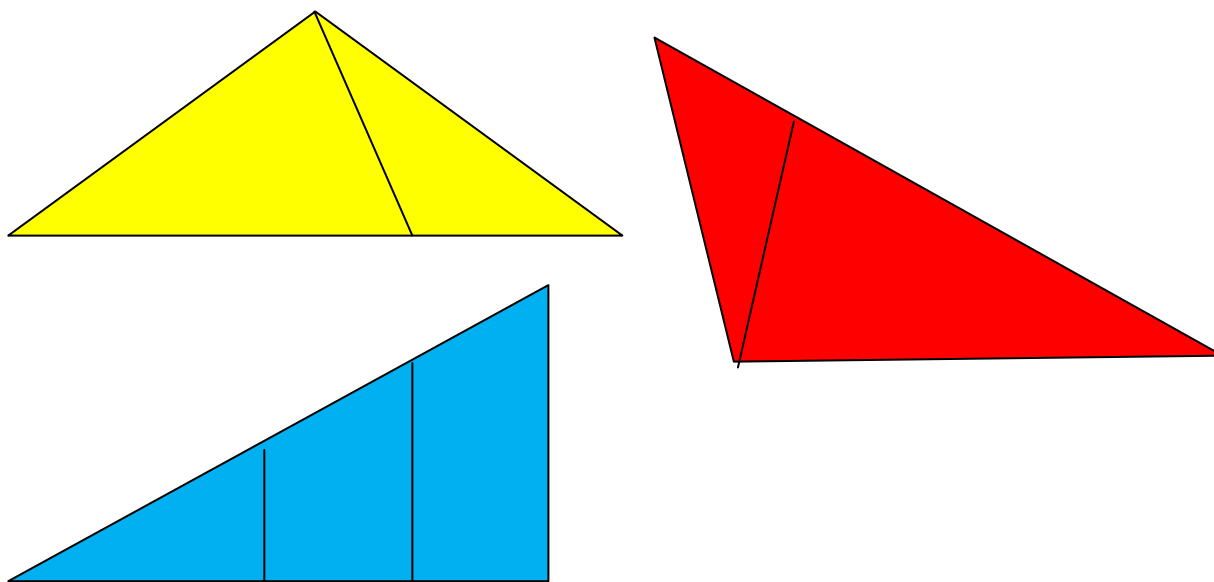
$\triangle ABC$ <hr/> AB = 5 см BC = 3 см AC = 6 см	$\triangle MCB$ <hr/> MC = 10 дм CB = 12 дм MB = 10 дм	$\triangle BCE$ <hr/> BC = 50 см CE = 5 дм BE = 50 см
разносторонний	равнобедренный	равносторонний

3) Моделирование.

- Возьмите 3 одинаковые по длине палочки. Постройте из них треугольник. Как называется такой треугольник?
- Возьмите 3 разные по длине палочки. Постройте из них треугольник. Как называется такой треугольник?
- Постройте из палочек равнобедренный треугольник.

4) Занимательные треугольники (Слайд 16-17)

- Найди на каждом чертеже по 3 треугольника.



VII. Домашнее задание(Слайд 18)

№ 263 стр. 82, учить правила стр.79, 80, 81.

VIII. Итог урока и оценка работы учащихся

Закончи предложение: (сначала отвечают дети, а затем учитель)

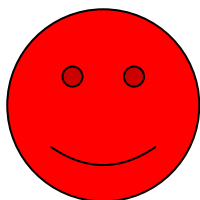
Я узнал(а), что ...

Я думаю, что ...

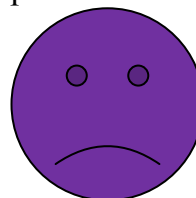
У меня ...

IX. Рефлексия

Оцените свою работу. Приклейте в тетради в конце работы смайлики:



Я доволен своей работой



Я не доволен своей работой

Используемая литература

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика 5 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2010г.
2. С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, Нетрадиционные уроки в начальной школе, часть 1, Воронеж «Учитель», 2002г.

Самоанализ открытого урока учителя Карцевой Людмилы Григорьевны

ЦЕЛЬ урока достигнута: учащиеся с ОВЗ получили возможность закрепить виды треугольников по типу угла, познакомиться с видами треугольников в зависимости от длин сторон в ходе выполнения практических заданий.

В ходе урока реализовывались следующие задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

повторить понятия остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольника;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

воспитывать интерес к геометрии, аккуратность, дисциплинированность, воспитывать познавательную активность

КОРРЕКЦИОННЫЕ:

развитие процессов анализа, сравнения, обобщения, развитие пространственных представлений, развитие мелкой моторики, стимулировать познавательную деятельность учащихся постановкой проблемного задания, оценкой и поощрением; развивать наблюдательность; развивать математическую речь

- Тип урока: урок закрепления. Структура урока соответствует данному типу урока и структуре урока геометрии. Все этапы урока логически выстроены.

Тема и содержание урока соответствует календарно-тематическому планированию по математике в 5 классе на 4 четверть.

На всех этапах урока реализовывались принципы обучения:

- научности
- доступности
- принцип индивидуальной работы и дифференциации заданий
- принцип положительной мотивации и успешности каждого ученика
- принцип практической направленности, связи с жизнью и другими предметами
- принцип наглядности
- принцип коррекционной направленности.

В течение урока применялись методы формирования компетенций у учащихся с ОВЗ:

- работа с опорными схемами, карточками-инструкциями, таблицами
- работа в малых группах
- создание проблемных ситуаций
- поиск правильного ответа
- создание ситуаций противоречия
- сравнение, анализ, обобщение.

Для формирования компетенций использовались средства:

- алгоритм выполнения заданий
- инструкции
- игра
- музыкальное произведение
- наглядный материал, модели геометрических фигур
- компьютерная презентация
- практическая работа

В ходе урока использовались элементы педагогических технологий:

- объяснительно-иллюстративного обучения
- развивающего обучения
- технологии сотрудничества
- здоровьесберегающие технологии
- технологии проблемного обучения
- технология индивидуально-дифференцированного подхода
- технологии поиска самостоятельного решения
- ИКТ технологии
- технология практической направленности урока.

Оборудование урока, подбор домашнего задания соответствовали содержанию урока, его типу и методам обучения.

В течение урока у учащихся с ОВЗ формировались:

- социально-трудовые компетенции
- учебно-познавательные компетенции
- коммуникативные компетенции

Оценивание учащихся осуществлялось соответственно их индивидуальным и психофизическим особенностям.

Итог урока подводился совместно с детьми.

Активность детей на уроке была высокая, все дети включились в процесс обучения, пассивных детей на уроке не было. Речь педагога была корректной и грамотной, взаимоотношения с учащимися доброжелательные.

Учитель математики:

Карцева Людмила Григорьевна