

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19

Конспект открытого урока по математике

Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Учитель: Худиева Р.А.

Тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Цель урока: совершенствование навыков сложения, вычитания десятичных дробей.

Задачи урока:

1.Образовательные: повторить понятие «десятичная дробь», разряды десятичных дробей, вспомнить названия компонентов сложения и вычитания, продолжать учить складывать и вычитать десятичные дроби с разным количеством десятичных долей, совершенствовать вычислительные навыки, совершенствовать умение работать с интерактивной доской, продолжить формирование умения решать задачи.

2.Коррекционные: корректировать мыслительные процессы: память, внимание, речь; добиваться восприятия материала, побуждать к оречевлению своих действий через занимательные упражнения.

3.Воспитательные: показать практическую значимость десятичных дробей, воспитывать интерес к предмету, формировать мотивацию к обучению, аккуратность при письме, умение работать в группе, самоконтроль, умение оценивать свою деятельность.

Ход урока.

1.Оргмомент: проверить подготовленность классного помещения и готовность учащихся к уроку: наличия у учащихся тетрадей, учебников, дневников, ручек, карандашей, линеек. Психологический настрой.

–Ребята, на нашем уроке сегодня гости. поприветствуйте их. Нам с вами нужно постараться работать так, чтобы урок получился интересным и полезным. А для этого нужно быть внимательными, активными и дружными. Я думаю, что все у нас будет здорово. Сделайте глубокий вдох, выдох. Настраиваемся на работу. Присаживайтесь. Начинаем урок.

Отчет дежурного: выяснение даты, времени года, месяца по счету, дня недели проведения урока.

– Над какой темой работали на прошлом уроке? (ответ учащихся)

– Сегодня продолжим работать над этой же темой. У вас на партах лежат листы самоконтроля. На каждом этапе работы вы будем оценивать свою работу и выставять оценки.

Если вы не сделали ни одной ошибки, ставите себе «5». Если вы допустили 1-2 ошибки, ставите себе «4». 3 и более ошибки – «3»(слайд3).

2. Повторение и проверка знаний учащихся по пройденной теме.

–Что мы изучали на прошлом уроке?

–Что было задано на дом?

– Какие арифметические действия вы выполняли при решении примеров?

– С какими числами вы работали?

– Какое правило вы применяли при записи десятичных дробей для вычислений в столбик?

Вспомним правила сложения, вычитания десятичных дробей(слайд3). Вам необходимо закончить высказывания.

(Повторение основных этапов сложения, вычитания по слайду)

Проверим домашнее задание.

– Назовите ответы примеров по предложенным схемам *на слайде*.

–Назовите доли десятичных дробей. (Игра «Схема-дробь» (слайд4).

1. *, * 2. *, ** 3. *, ***

– Оцените выполнение домашней работы в листах самоконтроля. Молодцы, с домашним заданием вы хорошо справились.

3.Актуализация знаний.

–Давайте вспомним, что же такое «десятичная дробь» (слайд6).

Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.

–Молодцы, ребята! Давайте потренируемся. Замените обыкновенные дроби десятичными (слайд7,8).

Справились хорошо, молодцы! А теперь послушайте историческую справку (слайд9).

–А где в повседневной жизни встречаются десятичные дроби? (Слайд10).

Следующее задание «Найди пару» (слайд11).

– Прочитайте данные дроби.

6,20 12,01 34,18 12,1 56,00 6,02 4,10 12,100 4,1 6,200 56 34,180
12,010 6,020

– Найдите равные дроби.

Объясните почему они равны между собой?

– Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями. Оцените свои ответы по устному счету в листах самоконтроля.

4.Сообщение темы и целей урока.

–Ребята, мы с вами повторили все о десятичных дробях. Сегодня на нашем уроке мы закрепим навыки сложения и вычитания десятичных дробей. Запишите в тетрадях число и тему урока.

Словарная работа: *Десятичные дроби*

Вспомним еще раз правила сложения, вычитания десятичных дробей и решим несколько примеров.

Работа в тетрадях и у доски.(Два ученика решают у доски 1-й и 2-й примеры; остальные решают самостоятельно 3-й и 4-й примеры. Ответы сверяют со слайдами 12-13)

Оценивание учителем работы учащихся на данном этапе с комментариями.

Оздоровительная пауза

(слайды 14-15)

– Вы знаете, что в феврале этого года в Южной Корее в проходила XXIII Зимняя Олимпиада. Среди разных видов спорта проводились соревнования по прыжкам с трамплина (слайд16). Дать пояснения: Южная Корея, зимняя олимпиада, зимние виды спорта.

– Читаем задачу (слайд17).

В соревнованиях по прыжкам с трамплина первый лыжник прыгнул 95,2метра, второй на 5,6метра больше, чем первый, а третий на 2,7метра меньше, чем второй. Сколько метров прыгнул третий лыжник?

Вопросы по условию задачи.

Направляющая деятельность учителя.

Краткая запись на доске (слайд 18).

Вопросы появляются на слайде, после формулировки их учащимися (слайд 19).

Решения выполняют учащиеся на доске.

– Молодцы, ребята! Вы справились с задачей. Оцените свои ответы в листах самоконтроля.

5. Первичное закрепление знаний.

– А теперь, ребята, давайте поможем Незнайке .Он списал примеры у Шпунтика и забыл поставить запятые (слайд 20).

–Спасибо за помощь! Давайте посоревнуемся и проверим еще раз как вы освоили пройденную тему. Предлагаю тесты «Проверь себя». Разделимся на две команды и дружно подчеркнем правильные варианты ответов (слайд 21). После выполнения заданий учащиеся сверяют ответы по слайду 22 и ставят оценку в лист самоконтроля.

6. Итоги урока. Выставление оценок.

–Над какой темой мы работали на уроке?
–Какие арифметические действия мы выполняли?
–С какими числами мы работали?
–Были ли трудности? В чем?
Оценки с комментариями учителя с учетом листов самоконтроля.

7. Постановка дифференцированного домашнего задания (слайд 23).

8. Рефлексия «Разгадай ребус» (слайд 24,25).

Спасибо за урок! (Слайд 26).



