

Принята на педагогическом совете
ГКОУ «Специальная (коррекционная) об-
щеобразовательная
школа – интернат № 19»
от _____ № _____

Утверждена приказом
от _____ № _____
Директор ГКОУ «Специальная (коррекци-
онная) общеобразовательная школа – ин-
тернат № 19»
_____ И.В. Торгунова

Программа по гарденотерапии «Росток»

на 2016-2017 учебный год

Руководитель: Карпенко Н.Н.

г.Изобильный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число детей с ограниченными возможностями здоровья в мире достигает 13% от общего количества рожденных (3% детей рождается с недостатками интеллекта и 10% с нарушениями в других органах и системах организма). Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества дополнительных мер, средств и усилий, и разработка этих мер должна базироваться на знании закономерностей, задач, сущности социальной реабилитации.

Очень часто в индивидуальных программах реабилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПР) медико-санитарная экспертиза в рамках социально-культурной реабилитации рекомендует такое мероприятие, как садоводотерапия.

Комплекс своевременных реабилитационных мероприятий с использованием садоводотерапии в том числе, позволяет не только восстановить ряд нарушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сотворить заново, способность инвалидов к полноценной жизни в обществе. Этот комплекс позволяет развить у детей-инвалидов разнообразные жизненно важные познавательные навыки, навыки общения; повысить уровень самооценки; сформировать и развить активную жизненную позицию.

Садоводотерапия помогает человеку лучше понять свое место в мире через процесс рефлексии, направленный как на себя, так и на окружающие человека растения.

Садоводотерапия (в переводе садовая терапия), как комплексный способ реабилитации и социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет многовековую историю. Например, в Древнем Египте садовая терапия использовалась как терапия умственно отсталых людей. Известен также и зарубежный опыт успешного применения садоводотерапии – Американская ассоциация садовой терапии или садоводотерапия Великобритании.

Садовая терапия как социальный инструмент может пониматься в широком или узком смысле. В широком понимании – это комплексное влияние на улучшение социальной адаптации, реабилитации, корректировки поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. В узком смысле – это метод лечения людей с физическими и психическими недостатками или проблемами. Она относится к мягким ненавязчивым методам воздействия.

Садоводотерапевтический метод опирается на взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями с природой как процесс постоянного сопереживания, соучастия, эмпатии.

Технологий применения данного метода в работе с детьми с ограниченными возможностями нет. А реализация рекомендаций ИПР требует четко спланированной целенаправленной работы в данном направлении, с учетом принципов дидактики и социального обслуживания населения.

В связи с вышеизложенным был разработан проект по садоводотерапии «Мир чудес». Он рассчитан на то, чтобы с помощью технологии «садоводотерапия» помочь ребенку-инвалиду и ребенку с ограниченными возможностями использовать свои собственные скрытые ресурсы и улучшить качество жизни.

Целевая группа

Проект рассчитан на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, имеющими нарушения интеллекта и поведения, нарушения работы органов и систем организма.

Цель: обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка с ограниченными возможностями по средствам гарденотерапии, как составной части комплекса социально-культурной реабилитации.

Задачи:

1. Создать условия для социальной адаптации ребенка с ОВ через активное участие в полезной деятельности.
2. Расширить и углубить знания детей о растениях, их роли в жизни человека.
3. Упражнять в умении сравнивать, делать выводы, обобщения.
4. Формировать элементарные трудовые навыки по уходу за растениями.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость к объектам флоры.

Формы работы

Групповые занятия при обучении детей теоретическим и практическим навыкам ухода за растениями, при проведении тематических викторин, игр, экскурсий в природу.

Методы работы:

1. Информационно-рецептивные;
2. Иллюстративно-наглядные;
3. Репродуктивные;
4. Коммуникативно-творческие;
5. Познавательные-рефлексивные.

Они включают в себя:

- наблюдение на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями с природой.
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия детей по образцу.

Гарденотерапия раскрывает дополнительные возможности личности ребёнка через его взаимодействие с растительным миром, обогащает социальный опыт ребёнка, развивает его эмоционально-волевую сферу.

Мероприятия гарденотерапии направлены на физическое развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют развитию и улучшению основных моторных навыков – мышечной координации и тренировки неиспользуемых мышц, хватательных навыков и гибкости пальцев.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Мероприятия проекта направлены на интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:
 - улучшению навыков общения, развития разных видов памяти и словарного запаса;
 - улучшению способности проводить наблюдения за растениями и живой природой;
 - стимулированию чувственного восприятия;
 - получению новых трудовых навыков (размножение растений, уход за растениями).
2. Мероприятия проекта направленные на социализацию детей с ограниченными возможностями способствуют:
 - взаимодействию внутри группы. Участники учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять ответственность, развивать лидерские качества.
3. Мероприятия проекта направленные на повышение эмоционального подъема детей с ограниченными возможностями способствуют:
 - усилению чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Для программы отбираются растения, которые не сложны в уходе и успешно произрастают. Чувство гордости за успех, так же как и чувство ответственности, пришедшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Ребенок понимает, что от них зависят живые существа;
 - формирование позитивного взгляда в будущее, они интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, в следующем году. Например, важно наблюдение за открытием цветочных бутонов или прорастанием семян;
 - выражению положительной творческой энергии.

Занятия по гарденотерапии проводятся два раза в неделю с группам, которые формируются на основе диагностик в начале реабилитационного периода с учетом возраста, сохранности интеллекта и рекомендации ИПР. Длительность занятия варьирует от 15 до 30 мин, также в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка и видами деятельности.

Тематический план

| | Тема | Оборудование | Задачи | Кол. час |
|----------|------------------------------|--|---|----------|
| сентябрь | 1.Диагностика. | Диагностические карты. | 1.Определить навыки, умения и знания детей. | 1 |
| | 2. Знакомство с миром флоры. | Фотографии растений и дидактический материал (иллюстрации) | 2.Знакомство с основными понятиями в мире растений. | 2 |
| | 3.Экскурсия «Сбор при- | | 3.Показать детям разнообра- | 1 |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | родного материала для поделок» | | зие растений, рассмотреть различную форму листьев. Собрать природный материал для поделок. | |
| октябрь | 1.Уход за цветами на клумбе . | Садовый инвентарь | 1.Познакомить детей с практическим использованием садового инвентаря по уходу за цветами на клумбах. | 3 |
| | 2.Изготовление поделок из природного материала. | Природный материал, клей, бросовый материал | 2. Развивать творческих способностей у детей по средствам художественного конструирования из природного материала. | 1 |
| ноябрь | 1.Ознакомительное занятие с комнатными растениями. (Бальзамин, традесканция, монстера, хлорофитум). | Комнатные растения: Бальзамин, традесканция, монстера, хлорофитум | 3.Сформировать у детей представление о разнообразии комнатных растений, о потребностях растений в свете, влаге, тепле, почвенном питании. | 2 |
| | 2. Ознакомительное занятие с комнатными растениями. (колеус, маранта, сансевиерия, фиалка). | Комнатные растения: колеус, маранта, сансевиерия, фиалка. | 1.Сформировать представление о том, что растения бывают светлюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых. | 2 |
| декабрь | 1.Полив комнатных растений. | Комнатные растения, лейки. | 2. Познакомить с различными видами полива растений в зависимости от потребности и состояния растений. | 2 |
| | 2.Рыхление почвы. | Комнатные растения, инструменты из садовых наборов для рыхления почвы | 3.Научить детей аккуратно рыхлить почву и дать представление о пользе этого действия. | 1 |
| январь | 1.Знакомство с лекарственными растениями. | Комнатные растения (алоэ, каланхоэ, фикус, герань) | 2.Познакомить детей с комнатными растениями, обладающими лечебными свойствами. | 2 |
| | 2.«Мое любимое растение» творческая презентация детьми наиболее понравившегося комнатного растения. | | 3.Воспитывать любовь к комнатным растениям. Закрепить знания о комнатных растениях, их названия, отличительные особенности. | 1 |
| февраль | 1.Диагностика. | Диагностические карты. | 1.Определить навыки, умения и знания детей. | 1 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | 2. Викторина «Наши зеленые друзья» | | 2. Воспитывать любовь к комнатным растениям. Закрепить знания о комнатных растениях. | 1 |
| | 3. Уход за цветами. | Лейка, тряпочки, грабли. | 3. Продолжать учить детей художественному конструированию из природного материала. | 2 |
| март | 1. Пересадка комнатных растений. Виды размножения растений. Теория (определение необходимости пересадки). | Иллюстрации. | 1. Дать представление детям о том, что комнатным растениям необходима пересадка. Познакомить со способами пересадки и размножения растений (перевалка, разделение, черенкование, т.д.) | 1 |
| | 2. Пересадка комнатных растений. Практическое занятие. | Растения, горшки для растений, клеенка, лейка, резиновые перчатки. | 2. Формировать навыки по пересадке растений. | 1 |
| | 3. Размножение комнатных растений. Практическое занятие. | | 3. Формировать умения вегетативного размножения растений (черенки, усы, побеги) | 1 |
| | 4. Уход за пересаженными растениями, формирование кроны. | Растения, ножницы. | 4. Закреплять навыки и умения детей ухаживать за комнатными растениями. | 1 |
| апрель | 1. Знакомство с многолетними культурами. | Иллюстрации. | 1. Дать представление о разнообразии внешнего вида многолетних растений. | 1 |
| | 2. Знакомство с семенами однолетних цветущих растений. | Иллюстрации. | 2. Дать представление о разнообразии внешнего вида однолетних растений (бархатцы, календула, космея, астра) | 1 |
| | 3. Посадка семян комнатных растений. Создание различных условий для эксперимента. | Семена бархатцев, космеи, настурции, календулы, тара для посадки, лейка. | 3. Вызвать познавательный интерес к посадке и выращиванию цветов. | 1 |
| | 4. Уход за всходами однолетних растений (прополка, полив, рыхление почвы). | Лейка, садовый набор. | 4. Закрепить навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. | 1 |
| | | | | |
| | 1. Пикировка саженцев клеенка, лейка.. | Тара, для посадки, грунт, | 3. Познакомить детей с аргументом - пикировкой саженцев. | 1 |

| | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|
| | 2.Уход за саженцами. | Лейка, садовый набор. | 4.Отрабатывать навыки ухода за саженцами и растениями. | |
| | 3.Высадка саженцев. | Лейка, садовый набор. | 1.Познакомить с формами и правилами оформления цветников. | |
| май | 4.Создание мини клумбы. | Тара для создания мини клумбы, саженцы декоративных однолетних растений, грунт, инструменты. | 2.Развивать творческие способности, вызвать интерес к составлению цветников. | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1982.
2. Мы. Программа экологического образования детей. С.-Пб.: Детство-пресс, 2000.
3. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая Терапия: Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации. Справочно-методическое пособие. - Иркутск: Ирк. гос. ун-та, 2006.
4. Цыбуля Н.В., Фершалова Т. Д. Фитонцидные растения в интерьере. Оздоровление воздуха с помощью растений. – Новосибирск, 2000.
5. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания – М.: АСТ, 1998.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат № 19»
И.В. Торгунова
« _____ » _____ 2016г.

График работы

Понедельник 13.40-14.40.

Среда 13.40-14.40.

Руководитель

Карпенко Н.Н.

Список литературы

6. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1982.
7. Мы. Программа экологического образования детей. С.-Пб.: Детство-пресс, 2000.
8. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая Терапия: Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации. Справочно-методическое пособие. - Иркутск: Ирк. гос. ун-та, 2006.
9. Цыбуля Н.В., Фершалова Т. Д. Фитонцидные растения в интерьере. Оздоровление воздуха с помощью растений. – Новосибирск, 2000.
10. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания – М.: АСТ, 1998.
11. Удаленный источник: [<http://doshkolnik.ru/teatr/8167-chipollino.html>]
12. Удаленный источник: [<http://dodex.ru/docs/1339/index-29999.html>]
13. Удаленный источник: [<http://centerhelp26.ru/news/2013-12-10/gardenoterapiya>]
14. Удаленный источник: [http://oldbogard.isu.ru/hort_therapy.htm]