

Принята на педагогическом совете
ГКОУ «Специальная (коррекционная) об-
щеобразовательная
школа – интернат № 19»
от _____ № _____

Утверждена приказом
от _____ № _____
Директор ГКОУ «Специальная (коррекци-
онная) общеобразовательная школа – ин-
тернат № 19»
_____ И.В. Торгунова

Программа по гарденотерапии «Росток»

на 2016-2017 учебный год

Руководитель: Карпенко Н.Н.

г.Изобильный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число детей с ограниченными возможностями здоровья в мире достигает 13% от общего количества рожденных (3% детей рождается с недостатками интеллекта и 10% с нарушениями в других органах и системах организма). Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества дополнительных мер, средств и усилий, и разработка этих мер должна базироваться на знании закономерностей, задач, сущности социальной реабилитации.

Очень часто в индивидуальных программах реабилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПР) медико-санитарная экспертиза в рамках социально-культурной реабилитации рекомендует такое мероприятие, как гарденотерапия.

Комплекс своевременных реабилитационных мероприятий с использованием гарденотерапии в том числе, позволяет не только восстановить ряд нарушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сотворить заново, способность инвалидов к полноценной жизни в обществе. Этот комплекс позволяет развить у детей-инвалидов разнообразные жизненно важные познавательные навыки, навыки общения; повысить уровень самооценки; сформировать и развить активную жизненную позицию.

Гарденотерапия помогает человеку лучше понять свое место в мире через процесс рефлексии, направленный как на себя, так и на окружающие человека растения.

Гарденотерапия (в переводе садовая терапия), как комплексный способ реабилитации и социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет многовековую историю. Например, в Древнем Египте садовая терапия использовалась как терапия умственно отсталых людей. Известен также и зарубежный опыт успешного применения гарденотерапии – Американская ассоциация садовой терапии или гарденотерапия Великобритании.

Садовая терапия как социальный инструмент может пониматься в широком или узком смыслах. В широком понимании – это комплексное влияние на улучшение социальной адаптации, реабилитации, корректировки поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. В узком смысле – это метод лечения людей с физическими и психическими недостатками или проблемами. Она относится к мягким ненавязчивым методам воздействия.

Гарденотерапевтический метод опирается на взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями с природой как процесс постоянного сопребывания, соучастия, эмпатии.

Технологий применения данного метода в работе с детьми с ограниченными возможностями нет. А реализация рекомендаций ИПР требует четко спланированной целенаправленной работы в данном направлении, с учетом принципов дидактики и социального обслуживания населения.

В связи с вышеизложенным был разработан проект по гарденотерапии «Мир чудес». Он рассчитан на то, чтобы с помощью технологии «гарденотерапия» помочь ребенку-инвалиду и ребенку с ограниченными возможностями использовать свои собственные скрытые ресурсы и улучшить качество жизни.

Целевая группа

Проект рассчитан на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, имеющими нарушения интеллекта и поведения, нарушения работы органов и систем организма.

Цель: обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка с ограниченными возможностями по средствам гарденотерапии, как составной части комплекса социально-культурной реабилитации.

Задачи:

1. Создать условия для социальной адаптации ребенка с ОВ через активное участие в полезной деятельности.
2. Расширить и углубить знания детей о растениях, их роли в жизни человека.
3. Упражнять в умении сравнивать, делать выводы, обобщения.
4. Формировать элементарные трудовые навыки по уходу за растениями.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость к объектам флоры.

Формы работы

Групповые занятия при обучении детей теоретическим и практическим навыкам ухода за растениями, при проведении тематических викторин, игр, экскурсий в природу.

Методы работы:

1. Информационно-рецептивные;
2. Иллюстративно-наглядные;
3. Репродуктивные;
4. Коммуникативно-творческие;
5. Познавательные-рефлексивные.

Они включают в себя:

- наблюдение на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями с природой.
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия детей по образцу.

Гарденотерапия раскрывает дополнительные возможности личности ребёнка через его взаимодействие с растительным миром, обогащает социальный опыт ребёнка, развивает его эмоционально-волевую сферу.

Мероприятия гарденотерапии направлены на физическое развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют развитию и улучшению основных моторных навыков – мышечной координации и тренировки неиспользуемых мышц, хватательных навыков и гибкости пальцев.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Мероприятия проекта направлены на интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:
 - улучшению навыков общения, развития разных видов памяти и словарного запаса;
 - улучшению способности проводить наблюдения за растениями и живой природой;
 - стимулированию чувственного восприятия;
 - получению новых трудовых навыков (размножение растений, уход за растениями).
2. Мероприятия проекта направленные на социализацию детей с ограниченными возможностями способствуют:
 - взаимодействию внутри группы. Участники учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять ответственность, развивать лидерские качества.
3. Мероприятия проекта направленные на повышение эмоционального подъема детей с ограниченными возможностями способствуют:
 - усилению чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Для программы отбираются растения, которые не сложны в уходе и успешно произрастают. Чувство гордости за успех, так же как и чувство ответственности, пришедшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Ребенок понимает, что от них зависят живые существа;
 - формирование позитивного взгляда в будущее, они интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, в следующем году. Например, важно наблюдение за открытием цветочных бутонов или прорастанием семян;
 - выражению положительной творческой энергии.

Занятия по гарденотерапии проводятся два раза в неделю с группам, которые формируются на основе диагностик в начале реабилитационного периода с учетом возраста, сохранности интеллекта и рекомендации ИПР. Длительность занятия варьирует от 15 до 30 мин, также в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка и видами деятельности.

Тематический план

	Тема	Оборудование	Задачи	Кол. час
сентябрь	1.Диагностика.	Диагностические карты.	1.Определить навыки, умения и знания детей.	1
	2. Знакомство с миром флоры.	Фотографии растений и дидактический материал (иллюстрации)	2.Знакомство с основными понятиями в мире растений.	2
	3.Экскурсия «Сбор при-		3.Показать детям разнообра-	1

	родного материала для поделок»		зие растений, рассмотреть различную форму листьев. Собрать природный материал для поделок.	
октябрь	1.Уход за цветами на клумбе .	Садовый инвентарь	1.Познакомить детей с практическим использованием садового инвентаря по уходу за цветами на клумбах.	3
	2.Изготовление поделок из природного материала.	Природный материал, клей, бросовый материал	2. Развивать творческих способностей у детей по средствам художественного конструирования из природного материала.	1
ноябрь	1.Ознакомительное занятие с комнатными растениями. (Бальзамин, традесканция, монстера, хлорофитум).	Комнатные растения: Бальзамин, традесканция, монстера, хлорофитум	3.Сформировать у детей представление о разнообразии комнатных растений, о потребностях растений в свете, влаге, тепле, почвенном питании.	2
	2. Ознакомительное занятие с комнатными растениями. (колеус, маранта, сансевиерия, фиалка).	Комнатные растения: колеус, маранта, сансевиерия, фиалка.	1.Сформировать представление о том, что растения бывают светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых.	2
декабрь	1.Полив комнатных растений.	Комнатные растения, лейки.	2. Познакомить с различными видами полива растений в зависимости от потребности и состояния растений.	2
	2.Рыхление почвы.	Комнатные растения, инструменты из садовых наборов для рыхления почвы	3.Научить детей аккуратно рыхлить почву и дать представление о пользе этого действия.	1
январь	1.Знакомство с лекарственными растениями.	Комнатные растения (алоэ, каланхоэ, фикус, герань)	2.Познакомить детей с комнатными растениями, обладающими лечебными свойствами.	2
	2.«Мое любимое растение» творческая презентация детьми наиболее понравившегося комнатного растения.		3.Воспитывать любовь к комнатным растениям. Закрепить знания о комнатных растениях, их названия, отличительные особенности.	1
февраль	1.Диагностика.	Диагностические карты.	1.Определить навыки, умения и знания детей.	1

	2. Викторина «Наши зеленые друзья»		2. Воспитывать любовь к комнатным растениям. Закрепить знания о комнатных растениях.	1
	3. Уход за цветами.	Лейка, тряпочки, грабли.	3. Продолжать учить детей художественному конструированию из природного материала.	2
март	1. Пересадка комнатных растений. Виды размножения растений. Теория (определение необходимости пересадки).	Иллюстрации.	1. Дать представление детям о том, что комнатным растениям необходима пересадка. Познакомить со способами пересадки и размножения растений (перевалка, разделение, черенкование, т.д.)	1
	2. Пересадка комнатных растений. Практическое занятие.	Растения, горшки для растений, клеенка, лейка, резиновые перчатки.	2. Формировать навыки по пересадке растений.	1
	3. Размножение комнатных растений. Практическое занятие.		3. Формировать умения вегетативного размножения растений (черенки, усы, побеги)	1
	4. Уход за пересаженными растениями, формирование кроны.	Растения, ножницы.	4. Закреплять навыки и умения детей ухаживать за комнатными растениями.	1
апрель	1. Знакомство с многолетними культурами.	Иллюстрации.	1. Дать представление о разнообразии внешнего вида многолетних растений.	1
	2. Знакомство с семенами однолетних цветущих растений.	Иллюстрации.	2. Дать представление о разнообразии внешнего вида однолетних растений (бархатцы, календула, космея, астра)	1
	3. Посадка семян комнатных растений. Создание различных условий для эксперимента.	Семена бархатцев, космеи, настурции, календулы, тара для посадки, лейка.	3. Вызвать познавательный интерес к посадке и выращиванию цветов.	1
	4. Уход за всходами однолетних растений (прополка, полив, рыхление почвы).	Лейка, садовый набор.	4. Закрепить навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1
	1. Пикировка саженцев клеенка, лейка..	Тара, для посадки, грунт,	3. Познакомить детей с аргументом - пикировкой саженцев.	1

	2.Уход за саженцами.	Лейка, садовый набор.	4.Отрабатывать навыки ухода за саженцами и растениями.	
	3.Высадка саженцев.	Лейка, садовый набор.	1.Познакомить с формами и правилами оформления цветников.	
май	4.Создание мини клумбы.	Тара для создания мини клумбы, саженцы декоративных однолетних растений, грунт, инструменты.	2.Развивать творческие способности, вызвать интерес к составлению цветников.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1982.
2. Мы. Программа экологического образования детей. С.-Пб.: Детство-пресс, 2000.
3. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая Терапия: Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации. Справочно-методическое пособие. - Иркутск: Ирк. гос. ун-та, 2006.
4. Цыбуля Н.В., Фершалова Т. Д. Фитонцидные растения в интерьере. Оздоровление воздуха с помощью растений. – Новосибирск, 2000.
5. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания – М.: АСТ, 1998.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат № 19»
И.В. Торгунова
« _____ » _____ 2016г.

График работы

Понедельник 13.40-14.40.
Среда 13.40-14.40.

Руководитель

Карпенко Н.Н.

Список литературы

6. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1982.
7. Мы. Программа экологического образования детей. С.-Пб.: Детство-пресс, 2000.
8. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая Терапия: Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации. Справочно-методическое пособие. - Иркутск: Ирк. гос. ун-та, 2006.
9. Цыбуля Н.В., Фершалова Т. Д. Фитонцидные растения в интерьере. Оздоровление воздуха с помощью растений. – Новосибирск, 2000.
10. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания – М.: АСТ, 1998.
11. Удаленный источник: [<http://doshkolnik.ru/teatr/8167-chipollino.html>]
12. Удаленный источник: [<http://dodex.ru/docs/1339/index-29999.html>]
13. Удаленный источник: [<http://centerhelp26.ru/news/2013-12-10/gardenoterapiya>]
14. Удаленный источник: [http://oldbogard.isu.ru/hort_therapy.htm]