

апрель 2017 года
№10

КЛАССная газета

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

№19»

Ставропольский край,
Изобильненский район,
г. Изобильный, ул. Чапаева, 1
www.izobintern.stavedu.ru

СПОРТИВНЫЕ ТРАДИЦИИ

7 апреля люди всех стран отмечают Всемирный день здоровья. Именно в этот солнечный весенний день в Изобильненской школе-интернате №19 состоялось традиционное ежегодное спортивно-массовое мероприятие, цель которого – пропаганда здорового образа жизни, воспитание интереса к физкультуре и спорту, укрепление уверенности воспитанников в своих силах и умениях.

В десять часов утра под звуки спортивных маршей улыбающиеся, оживлённые учащиеся всех классов построились на линейку. Учителя физкультуры А. А. Новиков, Е. В. Афанасенко, и. о. замдиректора по ВР К. А. Бароненко поздравили детей с праздником, огласили план мероприятий и пожелали всем участникам удачи, отметив, что всё-таки самое



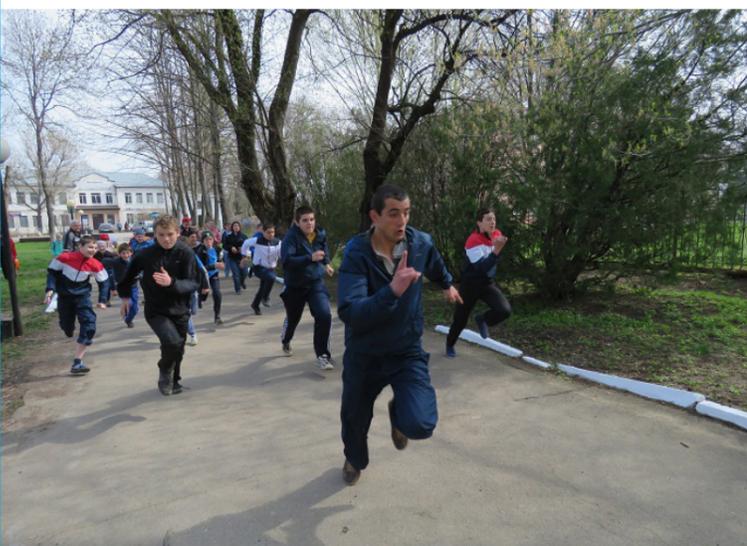
главное в соревнованиях не победа, а именно достойное участие. Затем по сигналу свистка начался общешкольный кросс. Кто-то зна-

чительно раньше, кто-то позже, кто-то не бегом, а шагом, но все пересекли финишную прямую, проявив тем самым волю к победе. Победителями были признаны семиклассник Шамиль Османов, восьмиклассник Алексей Кривунёв и девятиклассник Артём Сулян, занявший первое место. Надо отметить, что девятиклассники – и особенно Артём Сулян – показали хорошую спортивную форму, став победителями во всех видах состязаний. В круговой эстафете «4 по 200» они «вырвали» победу у восьмиклассников, прибежав на 18 секунд раньше. В соревнованиях со скалкой первые места опять заняли девятиклассники. Анатолий Ревякин сделал 140 прыжков в минуту, Дмитрий Носков – 160, Артём Сулян – 170! В этом же составе они победили и в дартсе. Именно это соревнование вызва-

ло наибольший интерес. В нём участвовали все, независимо от возраста и пола. По 35 очков набрали третьеклассник Зубайрулла Ахсанов, пятиклассник Олег Нарыков и шестиклассник Коля Пересыпкин. По 40 очков – Дмитрий Носков и Артём Сулян. Анатолий Ревякин в этот раз обошёл одноклассников и стал победителем с шестьюдесятью очками. В заключение мероприятия состоялся футбольный матч между девятиклассниками и сборной интерната. В первом периоде Артём Сулян был просто неудержим. Один за другим он забивает три мяча, на которые одним голлом сумел ответить семиклассник Александр Ващенко. Во втором периоде сборная попыталась переломить ход встречи. Апло-

дисменты зрителей вызвала игра самого маленького по росту и возрасту третьеклассника Андрея Мамаева, который переигрывал своих старших товарищей. Он не только был на своём месте и в обороне, и в атаке, но и забил гол. В итоге девятиклассники победили со счётом 5:2.

Вот и закончился ещё один традиционный спортивный праздник в нашей школе, который помимо оздоровительного эффекта, способствовал хорошему настроению, благоприятному психологическому климату и помог воспитанникам проявить свои лучшие качества: выносливость, терпение, смекалку, уважение к окружающим и заботу о товарищах.
А. Бакунин



ПАМЯТИ КОЛЛЕГИ

реждения, всех, кто знал этого замечательного человека.

Алексей Алексеевич родился 5 января 1942 года в с. Лад Балка. С 1960 началась его трудовая деятельность. В 1972-м году окончил Ставропольский государственный

педагогический институт по специальности «учитель физического воспитания». С 1986 начал работать воспитателем в школе-интернате, а со следующего года учителем трудового обучения и физической культуры.

Добрый, жизнерадостный, порядочный – Алексей Алексеевич с самого начала своей педагогической деятельности завоевал сердца воспитанников. Он умел их убеждать, заряжать уверенностью в своих силах. Для его учеников спортивный зал и школьный стадион стали любимыми местами проведения досуга. Завоёванные его воспитанниками многочисленные спортивные призы в больших спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях являются подтверждением педагогического таланта и щедрости души Алексея Алексеевича.

Он всегда умел радоваться жизни. Интеллигентный и образованный человек,

обладавший чувством юмора, способный найти нужное слово, прийти на помощь и поддержать в любой ситуации, Алексей Алексеевич всегда пользовался уважением в коллективе, в котором проработал более двадцати лет.

Память о нём навсегда останется в сердцах воспитанников и коллег.



10 апреля на 75 –м году ушёл из жизни учитель физической культуры Изобильненской школы-интерната №19 Алексей Алексеевич Новиков. Весть о его смерти стала большим ударом для коллег и воспитанников уч-



ОСОБЫЕ дети с ОСОБЫМИ проблемами

Роль развивающей коммуникативной среды в формировании адаптивных навыков детей с ранним детским аутизмом

Создание благоприятной развивающей среды для формирования основных психических функций требуется для каждого ребенка. Дети с РДА не могут развиваться без комфортных, специально созданных условий. На базе нашего учебного учреждения обучаются дети с ранним детским аутизмом.

Особенности аутичного ребенка вызывает порой неприятие окружающих. Задача педагога максимально социализировать данную группу детей, что осложнено деструктивной формой коммуникации. У детей с ранним детским аутизмом не возникает потребности в общении. Аутичный ребенок не фиксирует произвольно взгляд на предметах, смотрит «сквозь них». Многие не реагируют на слуховые раздражители. Обычно дети лучше слышат тихие звуки, не воспринимая громкие. Их привлекают движущиеся предметы, монотонная деятельность. Дети могут сосредоточить своё внимание на ярком пятне, узоре. Как аффективно-положительные сенсорные эталоны у детей с ранним детским аутизмом выступают цвет, форма, размер. Сам же предмет в целом и его соотносённость в пространстве они не воспринимают. Избегают также контактов с окружающими, часто не дифференцируя одушевлённые и неодушевлённые предметы, предпочитая вторые. Дети могут обращаться с вопросами к взрослому, часто сами не отвечают на них, либо дают односложные ответы. У ребенка с ранним детским аутизмом развита автономная речь – речь с самим собой, иногда в третьем лице, характерны эхолалии, присутствует скандированное произношение фраз, отмечается примитивное, и одновременно содержащее сложные обороты, речевое высказывание. Для моторики характерна вычурность мимики, движений, позы. Дети с ранним детским аутизмом лишены произвольной пластичности. Движения уло-



ваты. Им присущи стереотипии и ритуализация того или иного действия, совершая которое, ребенок восстанавливает внутренние комфортные условия. Нарушение познавательной деятельности является вторичным, препятствуя формированию интеллектуальных функций в полном объеме. Развивается абстрактно-логическая сторона мышления и запаздывает предметно-практическая деятельность. Учеба не становится ведущим видом деятельности. Ассоциативный процесс хаотичен, носит произвольный монотонный характер. Интеллектуальная деятельность имеет аутистическую направленность. По мнению В.В. Лебединского, задания вызывают затруднения, если требуется социальная компетенция. Имея поверхностные знания в различных областях, дети с РДА путаются в житейских проблемных ситуациях. Они не могут перенести полученный опыт в новые условия. Дети отдают предпочтение заданиям на сложные стереотипные решения (лабиринты, схемы, чертежи), где объем зрительного восприятия и даже последовательного воспроизведения выше условно-возрастной нормы. Интеллектуальные и поведенческие проявления неправильно оцениваются близкими (ниже уровня развития). Стереотипное поведение не даёт реализации самостоятельной адаптации у ау-

тичных детей и требует коррекционно-развивающей работы. Стимуляцию коммуникативного поведения ребенка в школе начинают с установления потребности в общении. Дети с РДА неосознанно формируют «аутистический барьер», который защищает от всех видов коммуникации. Исключая любое психологическое давление, избегая зрительного контакта, прямого обращения к ребенку на начальных этапах построения общения, педагог формирует комфортную средовую базу. Постепенное формирование простых форм общения, начиная с альтернативной коммуникативной деятельности (карточки – предметы, карточки – действия), с опорой на имеющиеся стереотипы: речевые и двигательные (положительно окрашенные) приводит к выстраиванию позитивного эмоционального отклика и выстраиванию контакта: ребенок и взрослый. Принятие ребенком с РДА способов общения является ступенью к социализации и адаптации его к школе и учебно-развивающей деятельности в целом. В нашем учебном заведении есть опыт работы с детьми с РДА. В 4 классе обучается Витя Гречкин.

На протяжении адаптационного периода ребенок долго не воспринимал новые средовые условия. Отмечалась двигательная расторможенность, аффективные вспышки на включение в деятельность, которые сопровождалась комплексами стереотипных навязчивых движений и вокализацией. Витя испытывал страх при любых средовых изменениях (пересечение класса, пересаживание с места, обращение одноклассника). Любые неприятные для себя воздействия извне заглушал приятными сенсорными ощущениями: перебирал конструктор, выкладывал однотипные узоры из мозаики, закрывал лицо руками: поиск комфортной обстановки без сенсорных раздражителей. На данный момент адаптационный период завершён. Виктор свободно перемещается в классе, по всей территории школы. Адекватно выражает эмоциональные переживания, у него сформированы навыки коммуникативного общения, примитивные способы и формы межличностных взаимодействий с одноклассниками и педагогами. Он освоил «статус ученика», выполняет учебные задания в соответствии с индивидуальным образовательным марш-

рутом. Коммуникация, хотя и носит поверхностный характер, но ребенок каждый день расширяет зону своего общения и эмоциональных связей, с окружающими его детьми и взрослыми. У Виктора не вызывают затруднений поручения, состоящие из 3-4 составных инструкций. Он задает вопросы, сопровождающие определенные действия. Произвольно выстраивает простые фразы, понимает контекст и интонационное окрашивание речевого высказывания. Речь внятна, диалогически наполнена. Сложности вызывают массовые мероприятия, но ребенок способен попросить поддержки у значимого взрослого. На примере Виктора, можно утверждать, что постепенное интегрированное погружение ребенка с РДА в благоприятную образовательную среду способствует ускорению и сглаживанию процесса социализации детей с особыми потребностями в детском коллективе. Именно учебная среда, наполненная разными видами коммуникации, формирует адекватные способы общения аутичных детей.

Олигофренопедагог
Ю.А.Сорокина



Мой сын, Виктор Гречкин, имеет диагноз Аутизм Каннера. Благодаря школе, замечательным педагогам, дифференцированному подходу, я наблюдаю улучшения у моего ребенка во взаимоотношениях со сверстниками, он начал говорить и понимать контекст речи, овладел навыками самообслуживания, без затруднений идет на контакт. Витя принимает участие в классных и общешкольных мероприятиях. Надеюсь, что переход в среднее звено лишь улучшит динамику развития моего ребенка.

Светлана Гречкина

Стереотипная игра ребенка с ранним детским аутизмом как начало общения

Первые трудности, с которыми сталкивается учитель в работе с ребёнком с РДА, – это отсутствие интереса к окружающей действительности и изолированность в общении. Обычным оказывается положение, когда ребенок либо не обращает внимания на присутствие нового взрослого, либо становится напряженным и агрессивным, иногда выражая свои эмоции плачем, криком, перемещением по классу и т.д. Такие реакции нужно учитывать и быть готовым к их проявлению.

Психологической причиной подобного поведения является то, что присутствие нового человека вносит в привычное окружение что-то новое и неизвестное, вызывая чувство страха и дискомфорта. Для их преодоления требуется время и немалое терпение со стороны окружающих. Если внимательно присмотреться к поведению детей с РДА, то нельзя не заметить, что их отличает от всех остальных детей одна особенность: они часами могут манипулировать одним или несколькими предметами, совершая странные и зачастую непонятные для окружающих действия. Это один и тот же набор действий и манипуляций,

который остаётся одинаковым на протяжении очень длительного времени. В эту стереотипную игру ребёнок способен играть годами. Тем не менее, стереотипная игра аутичного ребенка в начале коррекционной работы станет основой построения взаимодействия с ним, так как для самого ребенка это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен. Во время знакомства с ребенком лучше всего наблюдать за его стереотипной игрой, постараться вникнуть в структуру, выделить цикл повторяющихся действий, конкретных звукосочетаний, слов и словосочетаний во время его деятельности. Эти наблюдения и выводы помогут в

дальнейшем, подскажут, каким образом можно принять участие в игре ребенка. Вначале нужно просто присесть на некотором расстоянии от ребёнка. Не ждите, что он примет ваше общество, если он не отвернется, то это уже хорошо. Даже если он отойдет подальше и расположится для игры в другом месте, оставайтесь неподалёку и продолжайте наблюдать. Когда ребенок привыкнет к вашему присутствию, можно начинать осторожно пробовать подключаться к его играм, тактично и ненавязчиво. Начните с того, что в нужный момент подайте ему необходимую деталь, чем обратите его внимание на ваше присутствие. Не торопитесь. Нужно дать

ребенку понять, что вы не помещаете ему играть (как это обычно бывает), кроме того, от вас может быть польза. Все ваши усилия должны быть направлены на то, чтобы завоевать его доверие. Это потребует немало времени и терпения. Чаще всего на ваше появление ребенок с РДА, занятый своей стереотипной игрой, не обратит никакого внимания. Но если действовать терпеливо и настойчиво, обязательно наступит момент, когда он доверится вам, а вы станете для него тем человеком, от которого он будет ждать понимания и помощи. И однажды примет ваше предложение поиграть немаложко по-другому.

учитель начальных классов
О.В.Коношенко

Редактор И. В. Торгунова, корреспондент А.В. Бакунин, верстка К.А. Бароненко.

Наши контакты: e-mail: izobintern19@mail.ru, телефоны: (86545) 2-33-89, 2-85-41, 2-78-56.

Тираж 100 экз.