

ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №19»

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

**ТЕМА: « Имя прилагательное».**

Учитель: Саплина И.И.

г. Изобильный

Конспект урока русского языка в 6 классе

Тема : Понятие об имени прилагательном.

Цель : уточнить и расширить знания и практические навыки учащихся об имени прилагательном.

Задачи:

- 1) Пополнить практический опыт учащихся в определении и употреблении имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях, связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи;
- 2) Развивать мыслительную и творческую деятельность , орфографическую зоркость , через работу над коррекционно-развивающими упражнениями ;
- 3) Воспитывать у учащихся интерес к предмету, через занимательные методы обучения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью,
- 4) Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся , через применение в течении урока комплекса здоровьесберегающих упражнений.

Оборудование : 1) учебник русского языка для 6 класса коррекционной школы VIII вида , Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская 2004 г.

2) презентация « Имя прилагательное»

3) тест « Имя прилагательное»

Ход урока:

**Организационный момент.**

**Приветствие.**

**Проверка домашнего задания.**

**Фронтальный опрос учащихся.**

- Ребята, назовите какое сейчас время года?

- Сегодня мы побываем в зимнем лесу , у него очень много тайн и загадок.

( слайд 1)

- Попробуем их разгадать?

- В лесу много следов на снегу ( слайд 2) , угадайте кто их оставил? ( слайд ребусы 3)

- Запишите число , классная работа и словарные слова в тетради.

### **Сообщение темы урока.**

Посмотрите на экран : прочтите слова ( слайд 4 – солнце , лес, неяркое, зимний , волк , лиса, голодный , хитрая ) выделите из них имена существительные и выпишите их в столбик ( работа по цепочке у доски и в тетрадях)

- На какие вопросы они отвечают? ( проверка со слайда 5)

что? -солнце

что? - лес

кто? -волк

кто?- лиса

**Вывод: - существительные нарицательные, в ед.ч. , солнце, лес – неодуш.**

**Лиса, волк – одуш.**

- Прочтите оставшиеся слова ( неяркое , зимний, голодный , хитрая)

- Подберите и запишите к каждому существительному подходящие по смыслу слова ( слайд 6-проверка)

**Солнце неяркое**

**Лес зимний**

**Волк голодный**

**Лиса хитрая**

- На какие вопросы отвечают подобранные слова?

Ответы детей

( слайд 7- проверка)

**Солнце (какое?) неяркое**

**Лес ( какой?) зимний**

**Волк ( какой?) голодный**

**Лиса хитрая ( какая?)**

- Что обозначают слова , отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое?

( признаки предметов)

**Вывод: Слова , обозначающие признаки предметов и, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? – называют ИМЕНЕМ**

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ. В предложении связано с именем существительным , у прилагательного так же как и у существительного определяют род , число и падеж.**

**( слайд 8 - схема)**

- Сегодня мы будем работать с именами прилагательными . Наша задача научиться находить прилагательные в речи, задавать вопросы к ним.

Работа по учебнику – дополните правило в учебнике стр. 121 ,опираясь на схему на слайде.

**Физминутка.** Гимнастика для глаз – немного отдохнём и опять за работу – внимание на экран.

**Работа по теме урока:**

1. Прочтите текст на экране ( слайд 9 )

**Светит солнце. Застыл лес. Крадётся лиса. Прячется под кустом заяц.**

- Дополните текст прилагательными , подобрав их по смыслу к существительным в предложениях.

- Запишем на доске ( работа по цепочке ).

- О чём получился текст?

- Озаглавьте его и запишите в тетрадь , прилагательные подчеркните волнистой линией.

- Сравните текст на экране и на доске. Какой текст получился интереснее и красочнее? Какие слова помогли украсить наш рассказ?

**Вывод: прилагательные делают нашу речь богаче и красочнее.**

**Закрепление по теме урока:**

1. **Работа по учебнику : Упр. 196 стр. 122**

- Прочтите 1 строчку , назовите какой частью речи является каждое слово.

- Запишите слова , подчеркните имена прилагательные ( работа в тетради , один ученик у доски)

- Что общего в словах каждой группы? ( однокоренные)

2. Самостоятельная работа с тестом « Имя прилагательное» ( проверка со слайда 11 , самооценка)

- Подчеркните верный ответ:

Тест

1. Что обозначает имя прилагательное ?

А) предмет ; б) признак предмета

2. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

А) какой? Какая? Какое?    Б) кто? что?

3. Подчеркните имя прилагательное:

А) холодная                      б) зима

4. Как подчёркиваем имена прилагательные в предложении?

А) прямой линией    б) волнистой линией

### **Итог урока:**

### **Итоговая беседа:**

- О какой части речи говорили сегодня?

- Как вы думаете , научились ли мы находить имена прилагательные , ставить к ним вопросы , выделять их?

- Для чего нужны прилагательные в речи?

( слайд -12 )

### **Домашнее задание :**

**а) Дописать упр. 196, на стр. 122.**

**б) Учить правило стр.121.**

### Самоанализ урока

По типу это урок сообщения нового по теме «Имя прилагательное».

Применялись разные приёмы и методы для повторения пройденного материала, осуществлялась связь с жизнью и другими предметами.

Применялись игровые ситуации «Разгадай ребус», Создание ситуации загадочности путешествия в зимний лес, способствовали повышению интереса к предмету, разнообразили урок, развивали объём внимания, активизировали учащихся, снимали утомляемость.

Ставились проблемные вопросы, создавались проблемные ситуации и учащиеся пытались делать доказательные суждения и делать выводы.

В работе над сложными заданиями для учащихся использовались карточки-опоры.

При подведении итогов урока использовалась самооценка.

На уроке реализовывались следующие принципы:

-принцип целостности содержания образования ( на уроке прослеживалась связь с темами предыдущих уроков);

-принцип психологической комфортности (создавалась атмосфера творчества и доверия).

На уроке подавался учебный материал на все каналы восприятия.

Благодаря этому, дети находились в равных условиях и не испытывали дискомфорта. Читали, проговаривали, слушали, писали, составляли предложения, рассуждали, делали выводы.

Для профилактики зрительного переутомления проведена гимнастика для глаз, упражнения для снятия усталости.

Проведена физкультминутка-игра, перед началом работы проделали упражнения для активизации умственных и физических способностей.

Учащиеся работали с интересом, давали полные и обоснованные ответы.

Развивающая и воспитательная цели решались в единстве с образовательной.