

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №19
VIII вида» г. Изобильного Ставропольского края

Конспект занятия по профессиональной ориентации на тему:
«Столяры и плотники – нужные работники»

(7 класс)

Составил учитель ПТО: Мартынюк Владимир Львович

Тема: «Столяры и плотники нужные работники»

Цель:

- познакомить учащихся с профессией «плотник» и условиями его работы

Задачи:

образовательные:

- создать условия для расширения знаний учащихся о профессиях столяра и плотника;
коррекционно – развивающие:

- развивать умение анализировать текст, выделять в нем главное и существенное;
воспитательные:

- воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.

Оформление доски:

Подписана тема «Столяры и плотники нужные работники», картины с изображением домов, наличников.

С обратной стороны доски список слов и пословицы:

1) Дерево ценят по плодам, а человека по делам.

2) Работаешь добросовестно, так и в глаза людям смотреть не совестно.

Оборудование: мультимедиа.

Этапы урока и содержание деятельности:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	Пожелание учащимся успешной работы. - Какие профессии вы знаете?	Приветствуют учителя Перечисляют
2. Актуализация опорных знаний.	(Обращаю внимание на картины с изображением домов) -Люди какой профессии построили эти здания? -Что вы знаете о труде плотника? -Как вы думаете, о чём сегодня будем говорить? Включаю звуковые эффекты: стук топоров, звуки пилы. - Где мы можем это услышать? На доске рисунок 1. (Идет строительство дома). -Что мы сейчас наблюдаем? -С каким материалом работает плотник?	-Строители, плотники. -Рассказывают, чем занимаются плотники. -Сегодня постараемся побольше узнать об этой нелёгкой профессии. Высказывают предположения.
3. Ресурсный круг.	-У меня в руках деревянный брусок. Его будем передавать, как эстафетную палочку, говоря при этом, что вы <i>видите, слышите, чувствуете</i> . -Какие инструменты на ваш взгляд нужны плотнику? Найдите на	-Рабочие строят дом. -С деревом. -Я вижу, как плотник взял топор. -Я чувствую запах ёлки. - Я слышу, как гудит пила и т.д. Ученики по очереди говорят о своих ощущениях. Учащиеся выполняют самостоятельно

<p>4. Учебные действия.</p> <p>1) Работа в группе.</p> <p>2) Проверка работы.</p>	<p>рисунке.</p> <p>Предлагаю учащимся обсудить в группах.</p> <p>-Выберите среди инструментов <u>главный</u>. Послушайте загадку и проверьте правильность своего выбора. Замечательный дружище Деревянная ручища Да железный обушок, Закалённый гребешок. Он у плотников в почёте – Каждый день с ним на работе.</p> <p>Показ топора.</p> <p>-Как в загадке названа деревянная часть топора? -Можно ли по топору узнать, старый он или новый? Как?</p> <p>-Хотите узнать, как создавался топор?</p> <p>Раздаю тексты «Как создавался топор?» -Выделить в тексте ключевые слова. Рассказать о создании топора.</p>	<p>Обсуждение в группах.</p> <p>Ребята называют инструменты, необходимые плотнику для работы, берут со стола карточки с названием инструмента и прикрепляют на доску: молоток, плоскогубцы, рубанок, гвозди, ножовка, топор.</p> <p>-Топор.</p> <p>Желающие трогают его, берут в руки. -Деревянная ручища.</p> <p>-У старого топора топориче очень гладкое, коричневое, а у нового немного шероховатое и пока ещё белое.</p> <p>-Да.</p>
<p>3) Работа в группе.</p> <p>4) Проверка работы.</p>	<p>-Прочитать слова, записанные на доске. --Чьи руки это создали? Какие чувства у вас возникли? -Где находится церковь? Чем она необычна? Зачитать. Показ слайдов (наличники, дома)</p> <p>-Мог ли один плотник выполнить такую работу? -Как же строили?</p>	<p>Работают в группах, выделяя ключевые слова.</p> <p>Желающий рассказывает, как создавался топор. Читают: «Столяры и плотники – нужные работники».</p> <p>Рассматривают иллюстрации на доске. Отвечают на вопросы, зачитывают. Рассматривают, обмениваются впечатлениями.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Группой, артелью.</p>

<p>5) Игра «Хлопай-топай».</p> <p>5.Обобщение.</p> <p>6. Домашнее задание.</p> <p>7. Рефлексия.</p>	<p>-Как понимаете слово <i>артель</i>?</p> <p>-Какими качествами обладали плотники? Найти в тексте. Называю качества мастера-плотника. Если согласны, топнули и хлопнули. (добросовестность, лень, мудрость, трудолюбие, злость, опыт, доброта, красота, смекалка, зависть, любовь, честность)</p> <p>-Почему мастер не должен быть злым?</p> <p>-Зачем нужна смекалка?</p> <p>-Только ли плотникам нужны эти качества?</p> <p>-Много плотников было на Руси, но не все были мастерами. Основными умениями обладали многие плотники, но мастерами называли не всех.</p> <p>-Заслуживают ли мастера-плотники слова благодарности за свой труд?</p> <p>-Какие слова благодарности вы бы сказали мастерам-плотникам?</p> <p>-Оформить благодарственное письмо мастерам-плотникам.</p> <p>-Что доброго дал урок? Что нового узнали? Кому было интересно?</p> <p>Прочитать и объяснить пословицы, записанные на доске.</p>	<p>Высказывают свои мысли. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Мастера вкладывали в свою работу фантазию, любовь, душу.</p> <p>Играют.</p> <p>Высказываются.</p> <p>-Нужны людям любой профессии.</p> <p>-Конечно.</p> <p>Записывают задание.</p> <p>Читают и объясняют пословицы.</p>
---	---	--

Приложение.

Текст для работы в группах

Как создавался топор?

Бралась сухая берёзовая заготовка и начиналась работа. Не сразу получалось. Иногда требовалось несколько заготовок, чтобы сделать топориче. Потом топор надо насадить, расклинить, чтобы не слетел и осколком стекла зачистить топориче. Затем топор надо заточить и можно работать.

Интернет - ресурсы:

<http://www.shushara.ru/windows/item.php?ID=21> - Крестьянская изба и домовая резьба.

<http://i001.radikal.ru/0909/76/668b4b5f50de.jpg>

<http://www.shushara.ru/windows/tree.php?TreeID=235&Count=20&nopage=2> – Наличники России, домовая резьба.

<http://www.shushara.ru/windows/photo.php?ID=871> – Наличник

<http://www.shushara.ru/windows/photo.php?ID=57> – Наличники и домовая резьба