

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №19 VIII вида»
г. Изобильного Ставропольского края

Конспект урока развития речи на тему:
"Растения осенью и их плоды: орехи"
(4 класс)

Подготовила и провела
учитель начальных классов:
Коношенко Оксана Викторовна

Тема: «Растения осенью и их плоды: орехи»

- Цель:
- формировать умение называть и характеризовать орехи (грецкий, кедровый), сравнивать их, связно высказываться, активно участвовать в беседе.
- Задачи:
- расширение представления учащихся о сезонных изменениях в природе с приходом осени
 - познакомить с разнообразием растений; отработка умения самостоятельно составлять описание;
 - развивать функцию мышления – сравнение через характеристику двух видов орехов - грецкого и кедрового.
 - коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении;
 - воспитание базовых эмоций личности
 - воспитывать обще учебные умения и навыки – поднимать руку при ответе, отвечать полным ответом и т.д.
 -

Оборудование:

Ход урока

I. Организационный момент

а) Артикуляционная гимнастика - чистоговорка.

Подготовимся к уроку.
Шелест шелестит листвою.
Шепот шепчется с травой.
Тишь затихла в тишине.
– Тише, тише... – слышно мне

б) Отгадывание загадок

(Загадки про времена года)

Дел у меня немало
- Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лёд реки убираю,
Белю поля, дома,
А зовут меня ... (зима)

Я раскрываю почки,
в зелёные листочки.
Деревья одеваю,
посевы поливаю,
Движения полна,
зовут меня ... (весна)

Долгожданная пора!
Детвора кричит: Ура!
Что ж за радость это?

Наступило ... (лето)

Прошла по лугам,
По лесам, по полям.
Припасы она заготовила нам,
Упрятала их в погреба, в закрома,
Сказала: За мною нагрянет зима.

Листья с деревьев в лесу осыпаются
Дождик уныло по крышам стучит.
Светлое небо с землёю прощается...
И хмурая кто к нам в окошко глядит? (осень)

в) Найдите пары слов, связанные между собой по смыслу. Соедините стрелкой слова каждой пары.

Зима	Жара
Весна	Листопад
Лето	Проталины
Осень	Снегопад

II. Повторение изученного

а) Подберите слова-признаки

- Дети, а какая бывает погода осенью?

Когда светит солнце – солнечная

Когда дует ветер - ветреная

Когда тучи перед дождём закрывают небо - пасмурная

Когда идет дождь - дождливая

После дождя - сырая

Холодно - холодная

б) Составьте предложения об осени, используя опорные картинки и слова

- Солнце. (Солнце греет меньше).

- Дождь. (Часто идут дожди).

- Дерево. (Начали желтеть и опадать листья).

- Птица. (Птицы улетают на юг).

- Молодцы. Мы назвали признаки осени. Повторим их. (Повторение признаков осени по опорным картинкам по цепочке, затем одним учеником).

в) Закончите предложения

Летом солнце яркое, а осенью...

Летом небо светлое, а осенью....

Летом день длинный, а осенью....

Летом тучи ходят высоко, а осенью...

Летом люди растят урожай, а осенью....

Летом на улице жарко, а осенью.....

III. Сообщение темы и цели

– Молодцы, ребята, вы хорошо поработали, и за это Осень вам прислала подарок, а что это такое вы узнаете, отгадав загадку:

Он совсем не хрупкий,

А спрятался в скорлупке,

Заглянешь в середину –
Увидишь сердцевину,
Из плодов он твёрже всех,
Называется ... (*орех.*)

- Сегодня мы будем составлять предложения об орехах, чтобы получился рассказ.

IV. Работа над темой

– Запишите на листочках тему урока: «орехи». Это словарное слово.

а) Работа в тетрадях.

На доске изображение ореха.

– Ребята внимательно посмотрите на орех из каких частей он состоит.

– Какого цвета скорлупа? Подпишите и раскрасьте её.

Какого цвета ядро? Подпишите и раскрасьте его.

– А кто из вас видел орехи? Кто пробовал?

В мешочках: орехи.

– Ребята, среди орехов найдите известный вам всем орех. Кто знает, как он называется?

– Найдите его на листочке и подпишите название.

– Кто на чём растёт грецкий орех? (Аналогично: фундук, арахис, кедровый орешек).

Грецкий орех растёт на дереве, фундук на кусте, арахис в земле кедровый орешек на сибирском кедре.

б) описание ореха по плану – схеме:

– Давайте их рассмотрим и сравним.

– Будет составлять предложения про орехи.

– Какой формы орех?

[– Грецкий орех круглый, а кедровый орешек овальный.]

– Какого размера?

[– Грецкий орех большой, а кедровый орешек маленький.]

– Из чего состоит орех?

– Давайте возьмем в руки целые орехи. Они состоят из скорлупы и ядра. Посмотрите и покажите мне скорлупу, а теперь ядро грецкого ореха. (скорлупа и ядро)

[– У ореха есть скорлупа и ядро.]

– Какого цвета скорлупа?

[– Скорлупа грецкого ореха светло-коричневая, а скорлупа кедрового орешка тёмно-коричневая.]

– Какой орех на ощупь?

[– Грецкий орех шершавый, а кедровый орешек гладкий.]

– Какой орех на вкус? Давайте попробуем.

[– Грецкий орех на вкус вяжущий, пресный, а кедровый орешек сладкий.]

– Чем полезны?

[– Эти орехи полезны тем, что в них много витаминов.]

– Что можно приготовить?

[Орехи едят сырыми. Добавляют в торты, печенье, сладости. Делают масло.]

в) Работа с сюжетными картинками.

г) Рефлексия. Подведение итогов.

- Оживите орешек: нарисуйте ему такой ротик и глазки, какое у вас сейчас настроение.

V. Итог урока

– О каких плодах мы говорили на уроке?

– Что нового вы о них узнали?

– Чему учились? (Учились составлять предложения про орехи. Сравнивали их.)

Оценки за урок с комментированием.