

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №19 VIII вида»  
г. Изобильного Ставропольского края

**Доклад на тему:**  
**«Дидактические материалы по ранней коррекции для использования на занятиях с детьми дошкольного возраста»**

Подготовила  
учитель начальных классов:  
Коношенко Оксана Викторовна

г. Изобильный

Основными целями образовательных организаций являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагают комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на сглаживание различных недостатков детей, усугубляющих их интеллектуальную, физическую и социальную несостоятельность.

Основная задача – обеспечение каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организация учебно-воспитательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной и слуховой памяти;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков анализа и синтеза;
  - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
  - умения работать по инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

- Предметно-манипулятивные;

- Двигательно-экспрессивные;
- Изобразительно-графические;
- Музыкально-ритмические;
- Вербально-коммуникативные.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно - развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми учебного материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.)

### **Игры и упражнения по развитию и коррекции познавательных процессов детей.**

<b>Психический процесс</b>	<b>Рекомендуемые игры</b>
Мышление	<p><i>Наглядно – образное.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры обобщения: «Назови одним словом» (картинки и слова).</li> <li>Игры – классификации: «Что лишнее?» (слова и картинки) с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, цвет, величина; игра «Разложи на две группы» - разложить без пояснений, карточки с изображением.</li> <li>Игры на выделение – дополнение по определенному признаку «Пришей заплатку к коврику»</li> </ul> <p><i>Логическое.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения на составление рассказа по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоционального состояния героев, присвоение им имен. Логические игры «Продолжи ряд».</li> </ul>
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение композиций (поиск одинаковых рисунков, нахождение различий).</li> <li>- Нахождение одинаковых по форме деталей.</li> <li>- Анализ незавершенных конструкций, дополнение подходящими</li> </ul>

	<p>детальями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор элементов по цвету, в заданной последовательности.</li> <li>- Сличение цветов на образцах с цветовой гаммой рисунков.</li> <li>- Сопоставление геометрических форм, мысленное приложение выбранной фигуры.</li> <li>- Анализ состава построек и подбор аналогичного комплекта из деталей.</li> <li>- Мысленное реконструирование образцов, подбор соответствующего комплекта геометрических фигур.</li> <li>- «Спутанные линии»</li> <li>- Неоконченные фразы, которые нужно закончить.</li> </ul>
Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запоминаем небольшие стихотворения, тексты.</li> <li>- Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» для детей 5 – 7 лет.</li> <li>- Игры на запоминание карточек – картинок.</li> <li>- игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов.</li> </ul>
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на поиски формы, похожей на предмет «Что на что похоже?»</li> <li>- Игры – опознания «Силуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки».</li> <li>- Игра «Дорисуй картинку» - угадать что нарисовано и дорисовать до целого.</li> </ul>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с формами, танграммы, разрезные картинки, пазлы по возрасту.</li> <li>- Игры с мелкими предметами, конструктором.</li> <li>- Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв.</li> <li>- Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами, су – джоками, пуговицами.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка.</li> </ul>

## Литература

1. Лосев, П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения [Текст] / Под. ред. П.Н.Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
2. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. [Текст]: пособие по практической психологии. / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997. – 176 с.
3. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. [Текст]: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / М.А.Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.

4. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. [Текст] / Л.М.Шипицина, А.А.Хилько, Ю.С.Галлямова. - СПб.: «Речь», 2003. – 240 с.
5. Якимова, М.Н. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства. [Текст]: учебно методическое пособие. / М.Н. Якимова, Т.А. Шааб, Л.М. Волкова. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 205 с.